

## Чек-лист анализа урока в аспекте формирования читательской грамотности обучающихся

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ</b>	<b>Отметка (было/ не было)</b>	<b>Место в структуре урока (по возможности )</b>	<b>Тип текста</b>	<b>Способ/средство/форма формирования ЧУ</b>
<b>Группа 1. Находить и извлекать информацию</b>				
1.1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации из текста/текстов				
<b>Группа 2. Интеграция и интерпретация информации</b>				
2.1. Понимать фактологическую информацию (данные, факты, сюжет, последовательность событий и т.д.)				
2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,назначение текста)				
2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.				
2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)				
2.5 Соотносить визуальное изображение с				

вербальным				
2.6 Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста				
2.7 Понимать чувства, мотивы, характеры героев, авторскую позицию (с учётом стилевой принадлежности текста)				
<b>Группа 3. Оценивать содержание и форму текста</b>				
3.1 Оценивать содержание текста и/ или выбор формы представления (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно				
3.2 Оценивать полноту, достоверность информации, наличие /отсутствие противоречий в частях текста/разных текстах				
3.3 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте				
<b>Группа 4. Использовать информацию из текста</b>				
4.1 Использовать информацию из текста для решения учебной/ практической задачи (формулировать гипотезу, составлять план, алгоритм, прогнозировать события и др.)				

**Вывод: 1) формирование каких читательских умений преобладало на уроке, на материале каких текстов, каким способом; насколько целесообразно и уместно использование этих способов; 2) использование различных учебных задач, направленных на формирование читательских умений, стало органичной частью урока, способствовало достижению планируемых предметных результатов.**

---